

# Проект «Матрёшка»



Автор проекта :

Воспитатель: Михайлова Е.С

**Тип проекта:** познавательно – творческий.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (1 месяц)

**Сроки реализации проекта:** 13.03.2023 по 14.04.2023г.

**Участники проекта:** дети 1.5-3 года, родители, воспитатели.

**Цель проекта:**

воспитание интереса к русской народной игрушке – матрешке, как средству развития речи и позитивного отношения к окружающему миру.

**Задачи:**

- формировать представления о русской народной игрушке;
- вызывать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке;
- воспитывать бережное отношение к игрушке и заботу о ней;
- познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности;
- развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук.

**Предполагаемый результат:**

- заинтересованность детей русской народной игрушкой «Матрешкой», проявление их познавательной активности;
- приобретение детьми навыков пользования игрушкой и различными способами игр с матрешкой;
- улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.

**Методы проекта:**

Художественное творчество.

Чтение художественной литературы.

Прослушивание аудио-сказок.

Игровая деятельность: дидактические игры, музыкально-дидактические игры; театрализованная деятельность.

Работа с родителями.

### **Актуальность.**

Важнейшей составной частью образовательной среды в раннем возрасте являются игра и игрушка. Игрушка - неизменный спутник ребенка с первых дней рождения. Ее специально создает взрослый в воспитательных целях, чтобы подготовить малыша к вхождению в общественные отношения.

Игрушка выступает для ребенка как предмет забавы, развлечения, радости, и в то же время она - важнейшее средство психического развития дошкольника.

Игрушка – это не просто забава. Игрушки способны вызвать у ребенка эмоциональный отклик, стимулировать его развитие, активизировать игру, способствовать музыкальному развитию детей. Таким образом, проблема использования игрушек для решения задач развития детей раннего возраста в настоящее время является актуальной.

Анализ этой проблемы в ДООУ показал необходимость включения игрушек в педагогический процесс и начать мы решили с введения в воспитательный процесс игровых действий с матрешкой.

Исходя из вышесказанного, возникла необходимость создать условия, раскрывающие творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников раннего возраста на основе ознакомления детей с русской народной игрушкой «Матрешка»

Игрушка «Матрешка» скрывает широкий потенциал для раннего развития ребёнка, формирует творчески развитую личность, способствует повышению уровня познавательных способностей детей, развивает воображение, эстетический вкус, знакомит ребёнка с русскими народными традициями, обычаями. Малыш может научиться на примере «Матрешки» различать понятия : «большой – маленький», «больше – меньше», «половина – целое», «старший – младший», развивать мелкую моторику рук. С матрешками можно играть в сюжетно - ролевые игры: кормить, укладывать спать, катать на машинках, водить гулять и в гости к другим игрушкам. Для матрешек можно строить соответствующие по размеру домики. А если в матрешку заранее что-то положить, то она может послужить отличной погремушкой. Матрешки так же помогут ребёнку освоить прямой и обратный счёт, выучить основные цвета, части лица человека.

Матрешка является важным средством эмоционального воздействия на детей. Разнообразие видов матрешек, неповторимость их внешнего облика служат основой для проявления элементов творчества в игре, рисовании детей. Через русскую народную игрушку «Матрешка» у детей формируется нравственно-духовные качества.

### **Проблема.**

Проблема состоит в том, что в последнее время современные родители не приобщают детей к национальной культуре, не воспитывают у них уважение

и бережное отношение к культуре и традициям нашего народа, а возможно и не знают, как это сделать.

И мы решили с помощью осуществления данного проекта, вызвать познавательный интерес через национальную игрушку - русскую матрёшку.

### **Этапы реализации проекта:**

#### ***1 этап. Подготовительный.***

- Подбор методической литературы по теме.
- Подбор материала, дидактических, пальчиковых и подвижных игр.
- Рассматривание игрушки матрёшки; рассматривание иллюстраций.

#### ***2 этап. Основной.***

### **Схема проекта.**

Образовательные области	Формы, методы и средства реализации проект
Социально-личностное развитие	Ситуативные разговоры: «Русская матрешка», «Из чего сделана матрешка». Игры – ситуации: «А у нас сегодня гость», «В гостях у матрешки», «Уложим матрешку спать», «Матрешка в гостях у ребят», «Матрешка попляши», «Напоим матрешку чаем» Сюжетно-ролевые игры «Семья матрешек», «Магазин игрушек», «День Рождения у матрешек».. Настольно-печатные игры «Разрезные картинки», «Укрась наряд матрешки(геометрические фигуры)», «Подбери платок матрешке». Дидактические игры: «Расставь по росту», «В какой руке матрешка?», «Найди такую же», «Собери матрешку», «Собери по частям», «Помоги сестре встретиться», «Собери по цвету».
Физическое развитие	Подвижные игры: «Прячем матрешку», «Бегите к матрешке», «Доползи до матрешки», «Шли матрешки по дорожке». Пальчиковые игры: «Матрешки», «В гости к нам пришла матрешка». Речевая игра с движением «Шли матрешки по дорожке»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Укрась сарафанчик матрешке», лепка «Угощение для матрешек», «Раскрасим матрешку». Чтение стихотворений и загадок о народных игрушках: В. Фофанова, Г. Сидоровой, Н. Агошковой, З. Медведевой, В. Берестова, Т. Лисенковой, З. Медведева «Матрешка», С. Маршак «Восемь кукол деревянных, круглолицых и румяных...», В. Приходько «Матрешка на окошке», А. Кулешова «Кукла славная – матрешка», Г. Лагздынь «Матрешка», потешка «Как у нашей у Матрешеньки», Л. Громова «Матрешка» Музыкально – коммуникативные

	<p>игры: «Мы матрешки, вот такие крошки», «Мы веселые матрешки», «Танец с ложками», «Танец с платочками», «Матрешечка матрешка» Слушание песен: «Русские матрешечки» сл. А. Осьмушкин, муз. В Темнов; «Русская матрешка» муз. Варламова; «Ой да мы матрешки» сл. Петрова, муз. З. Левина Выставки рисунков и аппликаций (по теме «Знакомимся с матрешкой»)</p> <p>Развлечение «Веселые матрешечки!»</p>
Познавательно-речевое развитие	<p>Коммуникация.</p> <p>Словесные игры: «Кто больше назовет», «Я начну, ты продолжай», «Опиши, мы отгадаем» Беседы на темы: «Кто ты, матрешка, расскажи!», «Веселые матрешки» «Сестрички -матрешки украшены нарядно».</p> <p>Познание. Познакомить детей с русской народной игрушкой матрешкой. Рассказывание детям «Ай, да матрешка!», «Матрешка- деревянная игрушка».</p> <p>Обследование тактильное «Изучаем игрушку».</p> <p>Рассматривание по форме, цвету, по наличию узора; «Какая матрешка больше всего нравится?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций .Просмотр мультфильмов с данной тематикой</p>

### III этап:

Подведение итогов проекта. Выставка «Веселая матрешка» (совместное выполнение работ родителей и детей).

### Выводы:

***В результате проведенной работы дошкольники понимают и знают, что:***

- ☐ Матрешка, является национальной игрушкой
- ☐ Дети заинтересованы русской народной игрушкой Матрешкой, проявилась их познавательная активность, они рассказывают о ней и делятся своими знаниями с другими детьми, играют матрешками.
- ☐ Проявился интерес к сюжетно – ролевой игре.
- ☐ Но главное мы поняли, что русская матрешка является символом России и так нравится людям. Она несет в себе любовь и дружбу.
- ☐ В русской игрушке, отразились народные представления о мире, добре, красоте. Именно поэтому народная игрушка – символ русского искусства.

***В результате проведенной работы мы отметили:***

- ☐ Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации , которая

может быть ими воспринята , что положительно повлияло на различные виды деятельности , (игровую , познавательную , художественную , речевую , музыкально-игровую.)

☐ Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей.

☐ На знакомство с разными видами матрешек , дети проявляли интерес и желание играть с ними.

☐ Возросла речевая активность детей , что положительно повлияло на различные виды деятельности (игровую , познавательную , художественно речевую , музыкально игровую).

☐ Считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог- родители.

☐ Родители принимали активное участие в реализации проекта.

## **Приложение**

## **1. Речевая игра с движением «МАТРЁШКА, ГДЕ ТЫ?»**

Цель: формировать умение затормозить свое действие или же, наоборот, начать действовать по речевому сигналу. Материал: деревянная составная матрешка.

### Ход игры.

Дети сидят на стульях, составленных в кружок вокруг воспитателя.

Взрослый показывает матрешку, обсуждает с детьми, какого цвета платице, платочек у матрешки, как игрушка закрывается и открывается. (Долго на беседе не стоит задерживаться.) Затем воспитатель, попросив детей положить руки за спину и ждать, мерным шагом обходит вокруг стульев позади детей.

Матрешку держит в руке и приговаривает речитативом:

Хожу, брожу, матрешку держу,

Разберу пополам, деткам в ручку дам.

Незаметно вкладывает по половинке матрешки в руки детям, сидящим по противоположным сторонам круга, и шепчет: Ты тихонечко сиди, ничего не говори,

Да и сам не смотри, только в ручке держи.

Вдруг говорит тоненьким голоском: «Матрешка, где ты, покажись, пожалуйста!»

Дети, у которых в руке оказалась матрешка (половинка), выбегают на середину, соединяют обе половинки и отдают воспитателю.

## **2. Речевая игра с движениями «ШЛИ МАТРЕШКИ ПО ДОРОЖКЕ»**

Цель: учить детей согласовывать детей со словами.

Шли матрешки по дорожке

Было их немножечко,

Две Матрены,

Три матрешки,

И одна матрешечка.

Я цветочек вышила

Жу-Жу услышала  
Села пчелка на цветок  
Все матрешки наутек.

### **3.Пальчиковая игра «МАТРЁШКИ»**

Цель: развитие координации движения рук, развитие мелкой моторики.

Ход игры:

Дуйте в дудки, *(имитируйте игру на дудочке)*  
Бейте в ложки, *(хлопайте в ладоши)*  
В гости к нам пришли матрешки. *(шагайте пальчиками обеих рук по столу)*  
Ложки деревянные *(вытягивайте обе руки, сложенные «ковшиками» вперёд)*  
Матрёшечки румяные. *(качайте головой, поднося руки к щёчкам)*

### **4. Подвижная игра «ПРЯЧЕМ МАТРЕШКУ»**

Цель: развитие внимания, умение ориентироваться в пространстве, различать левую и правую стороны.

Ход игры:

Взрослый прячет знакомую ребенку большую матрешку так, чтобы она немного была видна.

Говоря: «Где матрешка? Ищи матрешку!», взрослый ищет ее вместе с детьми.

Когда ребенок найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы найти было сложнее. После игры с матрешкой можно провести игру «Прятки».

### **Дидактические игры**

#### **1 игра.**

«Расставь по росту» (**Матрёшек** следует расставить по росту)

#### **2 игра.**

«Найди такую же» (Сравнить **матрёшек**, найти одинаковых)

#### **3 игра.**

«Найди **матрёшке** домик» (Найти соответствие между размером **матрёшки** и **трафаретом** домика)

#### **4 игра.**



«Собери по частям» (Собрать **матрёшку** из разрезанных частей)

### **5 игра.**

«Помоги сестрёнкам встретиться» (Пальчиком по дорожкам добраться до сестрёнки)

### **6 игра.**

«Собери по цвету» (Найти соответствие между цветом **матрёшек и домика**)

### **Подвижная игра «БЕГИТЕ К МАТРЕШКЕ!»**

*Цель:* умение ориентироваться в пространстве, укрепление мышц туловища и ног, развитие двигательной активности.

*Материал:* матрёшка.

#### **Ход игры**

- Дети сидят на стульчиках. Взрослый с матрешкой садится напротив детей, у противоположной стены. Он обращается к детям и говорит: «Бегите к матрешке!».
- Когда прибегают дети, взрослый обнимает их и говорит: «Прибежали, прибежали! Ну, теперь бегите назад!»
- Дети поворачиваются и бегут назад. Взрослый говорит им вслед:
  - «Убегайте, убегайте!»
- Дети садятся на стульчики.
  - «Отдохнули?» — спрашивает взрослый.
  - «Ну, бегите опять к матрешке, бегите, бегите! Кто быстрее?»

### **Хороводная песня-танец «Матрёшечка - матрёшка»**

Ну, ребятки, не зевайте,

А в кружочек все вставайте. Хотите поиграть немножко?

*Нарядитесь вы тогда матрёшкой! ( Из детей выбирают трёх матрёшек. Им на головы завязывают платочки. Они приседают в центр круга, который образуют другие дети. Дети идут по кругу и поют песню «Матрёшка» на мотив русской народной песни «Колпачок»)*

Эх, матрёшечка - матрёшка-

Аленький платочек,  
Сарафан в цветочек.  
Мы тебя кормили,  
Мы тебя поили,  
На ноги поставили,  
Танцевать заставили.  
Танцуй, сколько хочешь,  
Выбирай, кого захочешь! («Матрёшки» выбирают себе партнёров и танцуют вместе с ними).

### **Сюжетно-ролевая игра "Матрешки ходят в гости"**

Сначала рассматривается матрешка, затем воспитатель предлагает разобрать ее, а потом говорит, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Предложить одному ребёнку обратиться к другому от имени большой матрешки: «Ребята, постройте мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться». Затем второй ребёнок говорит за маленькую матрешку: «И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше».

Все дети вместе строят в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажают возле них матрешек.

Взрослый говорит:

Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: «Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости». А маленькая отвечает: «Я бы пришла к тебе, да боюсь ножки замочить. Вот если бы детки построили для меня дорожку. Построите?» (обращаясь к детям).

Воспитатель предлагает детям выполнить просьбу матрешки. Затем строится дорожка из брусочков (кирпичиков), и маленькая матрешка идет по ней.

Можно также включить в игру маленькую машинку и прокатить на ней матрешку по дорожке, если, к примеру, у нее заболела ножка.

## **Конспект занятия « Красавицы Матрёшки»**

**Цель:** Познакомить с народной игрушкой – матрешкой, формировать понятие, из чего она сделана, как украшена; расширять словарный запас, развивать интерес к народной игрушке, умение украшать матрешку.

**Планируемые результаты:** проявляет познавательный интерес к народной игрушке, - матрешке, к художественным произведениям о матрешке, старается расширять представление об игрушке.( матрешке)

**Материал:** Расписные матрешки – семеновские, загорские; наборы матрёшек иллюстрации « Коллекции матрешек», плоскостные матрёшки на каждого ребенка , краски, гуашь, вода, кисточки ТСО-музыка..

**Словарная работа:** матрешка, расписана, народная игрушка, деревянная.

**Предварительная работа:** знакомство , матрёшкой; рассматривание альбомов и иллюстраций «Народная игрушка», заучивание стихотворений про матрёшку.

### **Содержание деятельности**

**Воспитатель:** Здравствуйте гости дорогие! Милости прошу! У меня есть сундук, который мне подарила бабушка. Как вы думаете, что там может быть? ( Предположение детей). Хотите заглянуть?

-Ой! Да тут матрешки разные, какие красивые! ( Дети любят)

**Воспитатель :**

« Дуйте в дудки, бейте в ложки !

В гости к нам пришли матрешки.

Матрешки деревянные,

Матрешечки румяные»

Воспитатель достает большую матрешку, дети внимательно ее рассматривают. Матрешка здоровается с детьми и раскрывает свой секрет.

«Матрешки на окошке

Под ярким сарафаном,

И вся семья в матрешке,

Как в доме деревянном»

Дети здороваются с матрешкой, каждый ребенок получает по одной матрешке. Дети рассматривают матрешек.

**Воспитатель:** Давайте прочитаем стихотворение про матрёшек.

**Дети читают стихи.**

**1 реб.** «Очень любят все матрёшки разноцветные одёжки.

Всегда расписаны на диво очень ярко и красиво.»

**2 реб.** «Они игрушки знатные, складные и ладные.

Матрёшки всюду славятся, они нам очень нравятся.»

**Воспитатель:** Матрешка - это игрушка. С ней можно играть, любоваться, разбирать и собирать. Матрёшка – это особенная игрушка, она разбирается, в каждой большой живёт маленькая, а в каждой маленькой ещё меньше.

**Воспитатель:** Как вы думаете, для чего сделали этих матрешек?

Ответы детей( играть)

- Правильно, чтобы детки могли играть, развлекаться, ума набираться.

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете из чего сделана матрешка ?

**Дети:** - Из дерева

- Конечно из дерева. Мастер брал деревянный брусок и обрезал лишнее, закругляя его .Дерево светлое, а матрешки все цветные, яркие. Как это получилось? ( Ответы детей)

- Верно, украшали красками, разрисовали ей сарафан, платье, платок. У каждого мастера была своя манера росписи, поэтому матрешки разные.

-Скажите ,почему вам понравились матрешки?( Они красивые, нарядные, яркие, веселые)

-Какой узор на сарафане? ( Листья, цветы). Посмотрите еще на одну матрешку – она поменьше . Эта матрешка такая же нарядная, как ее

сестрица. Как украшено ее платье? Ответы детей. Дети убирают матрешек на стол.

### **Физкультминутка.**

Хлопают в ладоши дружные матрёшки. (хлопают)

На ногах сапожки топают матрёшки. (топают)

Влево, вправо наклонись, (наклоны влево, вправо)

Всем знакомым поклонись. (дети кланяются)

Девчонки озорные матрёшки расписные, (кружатся)

В сарафанах ярких, пёстрых. (приседают)

Вы похожи словно сёстры. (качают головой)

Ладушки, ладушки. Весёлые матрёшки. (хлопают)

Воспитатель достает матрешку- заготовку не украшенную узором и обращает внимание детей на эту матрешку.

- А посмотрите на эту матрешку, ее наверно забыли украсить. Как вам кажется какое у нее настроение? ( невеселое)

- Давайте, ребята украсим ее наряд, и она тоже будет веселой. Каждый из нас придумает свой узор и украсит сарафан своей матрешке- подружке ( раздает детям плоскостные изображение матрешки на бумаге)

Дети рисуют под музыку « Светит месяц»

- Какие красивые узоры получились! Все очень постарались. Молодцы!

**Воспитатель:** ( Прячет в большую матрешку маленькие, приговаривает)

«Мышку встретили подружки

И попрятались друг в дружке,

А которая осталась

Больше всех перепугалась.»

Матрешка и воспитатель прощаются с детьми, приглашая их еще в гости.

**Конспект занятия «Поиграем с матрешкой».**

Цель: продолжать знакомить с матрешкой; формировать интерес и любовь к народному творчеству; учить бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; упражнять в прыжках на двух ногах; способствовать развитию быстроты и координации движений рук и ног; развивать ловкость, внимание; создавать эмоционально- положительный настрой.

Материал: бубен, волшебный мешочек, колокольчик, две матрешки; игрушки: зайка и собачка; запись русской народной мелодии.

Предварительная работа: рассматривание матрешки и игры с ней.

Прослушивание русских народных песен и мелодий. Подвижная игра «Волшебный бубен», хороводная игра «Зайка, попляши!». Загадывание загадок. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

Ход игры.

Матрешка (воспитатель), одетая в русский народный сарафан и платок, приносит двух матрешек.

Матрешка.

Я к вам собиралась,

Долго-долго наряжалась

Поиграть хочу немножко!

У кого в руках матрешка,

Тот попляшет с ней немножко.

Двое детей, взяв матрешек, выходят в круг и под русскую народную мелодию пляшут; остальные хлопают в ладоши. Танец повторяется несколько раз.

Матрешка. Вот какие молодцы! Какое у вас настроение?

Покажите, как вы радуетесь?

Посмотрите, что я вам принесла! (Показывает колокольчик).

Колокольчик, зазвени!

Всех ребяток позови!

Как услышат – прибегут

И со мной играть начнут.

Кто это под кустом сидит?

Догадайтесь!

Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку?

Конечно же это зайчик. Смотрите, как он дрожит. Наверное, нас боится.

Покажите, как зайчик боится.

А чтобы он не боялся, давайте превратимся в зайчат.

Влево, вправо повернись

И в зайчаток превратись!

Матрешка. Иди, зайныка, к нам, будем вместе играть.

Проводится игра «Зайныка, выйди в сад». Взрослый медленно поет песню.

Все выполняют движения.

Зайныка, выйди в сад,

Беленький, выйди в сад.

Вот так, вот так! Выйди в сад.

Вот так, вот так! Выйди в сад.

Зайныка, топни ножкой.

Беленький, топни ножкой.

Вот так, вот так! Топни ножкой.

Вот так, вот так! Топни ножкой.

Заинька, покружись,

Беленький покружись

Вот так, вот так! Покружись.

Вот так, вот так! Покружись.

Заинька, попляши,

Беленький, попляши.

Вот так, вот так! Попляши.

Вот так, вот так! Попляши.

Твои ножки хороши!

Игра повторяется 2 раза. Пока дети играют, воспитатель прячет бубен.

Матрешка. А у нас есть один шалунишка. Он спрятался и не хочет помогать нам веселиться. Давайте вместе его поищем! (Ищут бубен)

-Молодцы! Быстро нашли шалуна! Поиграем?

Проводится игра «Кому бубен передать?». Дети стоят в кругу. Ведущий (ребенок) идет по кругу и бьет в бубен. Все произносят слова:

Вот наш Саша идет,

Саша бубен несет.

Кому дать, кому дать?

Кому бубен передать?

Саша кланяется и передает бубен любому ребенку. Игра повторяется.

Матрешка.

Вот как мы повеселились! А еще поиграть хотите? Посмотрите, кто к нам в гости пришел? (Показывает собачку).



Проводится игра «Лохматый пес». Воспитатель сажает собаку (игрушку) на противоположной стороне от места, где находятся дети, объясняя: «Тишка спит, попробуем его разбудить». Дети вместе с воспитателем произносят текст стихотворения, выполняя соответствующие действия:

Вот сидит лохматый пес,  
В лапы свой уткнул он нос,  
Тихо, смирно он лежит,  
Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим  
И посмотрим: что же будет?

Дети пытаются разбудить собачку. Она лает и дети разбегаются в стороны.  
Игра повторяется 2 раза.

Матрешка.

-Посмотрите, что пес Тишка нам принес! (Показывает волшебный мешочек).  
Да, это «волшебный» мешочек! Он что то шепчет мне.... Послушаю! Ребята!  
Мешочек тоже хочет с нами поиграть! Давайте развяжем его и посмотрим,  
что у него внутри! Ничего нет... Что ты, мешочек, хочешь?

Мешочек. Хочу загадывать загадки, а вы отгадки в меня складывайте!

Матрешка. Будем отгадывать загадки?

Думайте, о каких сказках идет речь.

Воспитатель зачитывает следующие строки из русских народных сказок.

1. «Тянут – потянуть, вытянуть не могут...»
2. «Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел....»
3. «Сяду на пенек, съем пирожок...»
4. «Я мышка – норушка...»

5. «Несет меня лиса за темные леса...»

6. Матрешка. Какие молодцы! Все загадки отгадали!

Мешочек. –Вот, ребятки, вам подарки – воздушные шары!

Матрешка. Спасибо, мешочек! А нам пора возвращаться! Вставайте парами и пойдем в группу.

Малыши, малыши

Весело шагают.

Ах, как дружно, высоко

Ноги поднимают

**Конспект занятия в первой младшей группе по художественно-эстетическому развитию. Лепка на тему: «Угощение для матрешки».**

**Цель:** познакомить детей с новым материалом – соленым тестом, вызвать интерес к лепке баранок и бубликов, формировать умение раскатывать

столбики замыкать их в кольцо, развивать восприятие формы и мелкую моторику рук.

**Ход занятия:**

*Сюрпризный момент.*

На столе стоит игрушка накрытая платком.

Воспитатель: Ой, кто же это прячется под платочком?

На полке куколка стоит,

Она скучает и грустит.

Но в руки ты ее возьмешь

И в ней еще одну найдешь.

А в той еще... И вот уж в ряд

Пять милых куколок стоят!

Кто же это, ребята?

(матрешка)

Воспитатель: правильно, матрешка. Но сегодня у нас в гостях не простая матрешка, а матрешка – сказка.

Садитесь поудобнее, матрешки расскажут вам сказку.

(Показ настольного театра «Репка» с помощью матрешек, при показе побуждаю детей рассказывать сказку самим) вам сказка? (ответы детей).

Нужно наших гостей отблагодарить, напоить их чаем. Только вот беда, у нас ничего вкусного к чаю нет. Как нам быть? (ответы детей: слепить) А вы дома с чем любите пить чай? (конфеты, печенье, пряники, сушки, баранки и т. д.)

Воспитатель: Давайте мы с вами угостим матрешек баранками, у меня и тесто как – раз подоспело. Вылепим к чаю много вкусных, сладких баранок. Они их очень любят. Вы согласны? (Да)

Воспитатель: А матрешка будет смотреть как вы, будете печь баранки. Посмотрите, как надо лепить баранку: сначала я беру кусочек теста, раскатываю из нее колбаску, а потом соединяю ее концы в кружок. Получилось колечко, баранка.

Самостоятельная деятельность детей (хожу и смотрю как дети лепят, дать затрудняющимся детям индивидуальный показ).

Воспитатель: ой, молодцы ребятки, сколько много баранок слепили. Какие они все красивые, аппетитные, и большие, и маленькие. Давайте их все сложим на тарелочку, и поставим ее на стол к матрешкам. Теперь нам есть чем угостить своих гостей.

Матрешки очень рады и зовет вас поиграть с ними.

### **Подвижная игра**

*Воспитатель медленно идет лицом к детям, в руках держит матрешку, которая смотрит в противоположную сторону.*

Воспитатель. Ой, что за народ

За матрешкой идет?

*(Дети двигаются за воспитателем стайкой. Матрешка поворачивается)*

А-а! Вот какой народ!

Быстро-быстро убежали,

Только ножки замелькали.

*(Дети убегают.)*

Ой, что за народ

В барабаны громко бьет?

*(Дети идут и говорят: «Бум! Бум! Бум!»). Матрешка поворачивается.)*

А-а! Вот какой народ!

Быстро-быстро убежали,

Только ножки замелькали,

*(Дети убегают.)*

Ой, что за народ

Тихо-тихо так идет!

*(Дети идут крадучись. Матрешка поворачивается.)*

А-а! Вот какой народ!

Быстро-быстро убежали,

Только ножки замелькали.

*(Дети разбегаются.)*

Матрешки прощаются с детьми и раздают им печенье в форме бублика.

**Конспект занятия в первой младшей группе по рисованию на  
тему: «Платочек для Матрешки».**

*Цели:* учить соотносить предметы по размеру: большому - большой,  
маленькому - маленький, совершенствовать навыки рисования пальцем,

учить располагать кружочки на заранее приготовленные платочки, формировать понятия "кружок", "один" и "много", "большой" и "маленький" закреплять знание красного цвета, создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.

*Материал:* наборы матрешек двух размеров - большие и маленькие, квадратные заготовки "платочков" двух размеров - "большие" и "маленькие", гуашь красного цвета, влажные салфетки, платочки для пляски с красными кружочками, грамзапись спокойной музыки, грамзапись к русской народной песне "Во саду ли, в огороде:".

*Предварительная работа:* рассматривание внешнего вида матрешек, игры с матрешками, рисование пальчиком в индивидуальной деятельности.

*Ход занятия*

Дети стоят в кружочке и на вопросы воспитателя отчетливо проговаривают хором и индивидуально "ау".

Кто-то в гости к нам идет,

Но никак нас не найдет.

Скажем вместе все "ау"

Иванна скажет нам "ау",

Гоша скажет нам "ау",

Скажет нам Максим "ау",

Кристиан скажет нам "ау"

И еще раз вместе все "ау, ау, ау"

Нас слышали, нашли!

Воспитатель подводит детей к столу и выставляет на стол поднос с матрешками двух размеров - большие и маленькие.

В гости к нам пришли матрешки. Принесли с собой платочки. Воспитатель показывает квадратные заготовки платочков с очерченными краями.

-Что вы грустные матрешки

Вам не нравятся платочки?

На платочки поглядим.

Дети рассматривают платочки.

Любят куколки-матрешки

Разноцветные платочки!

Не грустите. Не беда.

Мы поможем вам друзья?

По платочку все возьмем,

Рисовать на них начнем.

Как платочки мы украсим?

Очень нравятся матрешкам

Их нарядные платочки!

Воспитатель обращает внимание детей на платочки матрешек, украшенные кружочками.

-Что мы видим на платочках? Видим много мы кружочков.

Воспитатель задает детям вопросы, побуждая их к хоровым и индивидуальным ответам.

- Сколько видим мы кружочков?

- Много.

- Цвет кружочков назовите?

- Красный.

- Пальчиком кружочки будем задевать.

*Дети прикладывают указательный пальчик к кружочкам на платочках матрешек и проговаривают слово "кружок".*

— Вот как много здесь кружочков.

- Сколько у Иванны? (Много кружочков).

- Сколько у Гоши? (Много) и т.д.

Воспитатель раздает детям по одному платочку (активно рисуя - большие, медленно рисуя - маленькие).

*Воспитатель выставляет на столы на каждого ребенка поднос с баночкой красной гуаши и влажной салфеткой показывает прием рисования указательным пальчиком.*

Мы кружочки пальчиком  
Будем рисовать.  
Спинку прямо вы держите.  
Краски цвет мне назовите,  
Этот пальчик поднимите,  
Его в краску обмакните.  
И к платочку примакните.  
Поднимите - примакните.  
Снова в краску обмакните.  
И к платочку примакните,  
Поднимите - примакните.  
Рисовать закончите -  
Пальчик оботрите.

Мы платочек украшали  
В нем кружочки рисовали.  
Получилось просто чудно,  
Это было нам не трудно.

*Воспитатель выкладывает платочки в ряд для наглядности и сравнения их по размеру.*

Мы старались, рисовали  
И нисколько не устали.  
Вот теперь платок возьмем  
И матрешкам поднесем.  
А кому какой подарим?  
Все платочки хороши!  
Только разные матрешки.  
Разные у вас платочки.

*Воспитатель показывает детям сначала большую матрешку, а потом маленькую и побуждает детей к ответам.*

— Это какая матрешка?



- Большая.

- А эта матрешка?

- Маленькая.

Воспитатель показывает детям сначала большой, а потом маленький платочки и побуждает их к ответу.

- А это какой платок?

- Большой.

- А этот платочек?

- Маленький.

- Большой платок подарим матрешке, какой? (Большой).

- Маленький платочек подарим матрешке? (Маленькой).

*Дети совместно с воспитателем раскладывают платочки к матрешкам по соотношению размеров.*

- Очень рады все матрешки

Своим новеньким платочкам.

Вам спасибо говорят,

А сейчас возьмем платочек,

И плясать пойдем в кружочек.

*Дети самостоятельно берут, разложенные заранее платочки (желательно, похожие на те, какие рисовали дети), и воспитатель приглашает всех поплясать с платочками.*

(На мотив песни "Во саду ли в огороде")

У кого в руках платочек,

Встанет тот со мной в кружочек,

Вот так, вот так, *(дети топают ножками)*

Встанет тот со мной в кружочек.

Я платочком размахнусь,

И с платочком покружусь,

Покружусь, покружусь, *(дети медленно кружатся)*

Покружусь - остановлюсь.

А теперь давай, дружок,  
Спрячемся за свой платочек, *(дети берут платочки за два уголка и прячут  
лицо)*  
Нет ребятки, ай-яй-яй. Где ребятки, отгадай.  
*Дети опускают платочки.*  
Вот ребятки!

**Конспект занятия в первой младшей группе по конструированию на  
тему: «Комната для Матрешки».**

*Цель:* развитие у детей творческих способностей, через формирование  
умений и навыков работы с конструктором.

*Задачи:*

- Продолжать учить детей называть и различать основные детали строительного конструктора (кубик, кирпичики разной длины).
- Развивать воображение и умение использовать детали нужной формы для построения мебели.
- Воспитывать отзывчивость и заботливое отношение к игрушкам.

*Предварительная работа:* рассматривание тематических альбомов, беседа о групповой мебели, сюжетно-ролевые игры в кукольном уголке.

*Материал:*

Раздаточный: матрёшка (игрушка), набор настольного деревянного конструктора;

Демонстрационный: матрёшка, образец комнаты.

*Ход занятия:*

Воспитатель:

Дуйте в дудки, бейте в ложки, в гости к нам пришли матрёшки! Ребята, посмотрите, какие нарядные гости пришли сегодня к нам (показывает матрёшку). Обратите внимание на расписные платочки и фартучки у матрёшек на ваших столах. Наши матрёшки живут в коробке. Им там тесно и неудобно. У них нет ни дивана, ни стульчиков, нет даже столика. Я хотела помочь им и построила вот такую комнату (показывает образец). Посмотрите, как удобно будет моей матрёшке: здесь есть столик и стульчик, она может кушать и пить чай; на диванчике матрёшка может отдохнуть, а здесь стоит её кроватка, на которой она спит. В такой комнате матрёшке очень понравится жить, правда? Давайте, каждый из вас построит для матрёшки комнату. Но для этого сначала нужно посмотреть из каких деталей состоит столик. Как называется эта деталь? (кубик), верно, а эта? (кирпичик). Ребята, скажите, как нужно положить кирпичик, чтобы получился столик? (сверху на кубик). Ну вот, столик есть, но за столик нужно сесть. Для этого матрёшке нужен стульчик. Из каких деталей состоит стульчик? (кубик и кирпичик). Чтобы получился стульчик, мы должны кирпичик приставить сбоку к кубику. Как получить стульчик? (приставить кирпичик сбоку к

кубику). Давайте строить. Ну вот, наша матрёшка посидела, попила чай, теперь ей нужно отдохнуть. Для этого нам нужно построить для неё диванчик. Скажите, из каких деталей мы будем его строить? (из двух кирпичиков). Посмотрите, как правильно нужно приставить кирпичики друг к другу, чтобы получился диванчик (показ, дети выполняют). А теперь, пока наши матрёшки отдыхают на своих удобных диванчиках, мы с вами тоже отдохнём.

### **Физминутка**

Хлопают в ладошки

Дружные матрешки. (Хлопают в ладоши)

На ногах сапожки, (Руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед)

Топают матрешки. (Топают ногами)

Влево, вправо наклонись, (Наклоны телом влево – вправо)

Всем знакомым поклонись. (Наклоны головой влево – вправо)

Девчонки озорные,

Матрешки расписные.

В сарафанах ваших пестрых (Руки к плечам, повороты туловища направо – налево)

Вы похожи словно сестры.

Ладушки, ладушки,

Веселые матрешки. (Хлопают в ладоши)

Ребята, а на чем же будут наши матрешки спать? (на кровати). Верно. Давайте её построим. Посмотрите внимательно, какие детали нужно взять для этого? (один длинный кирпичик и два коротких кирпичика). Посмотрите, как нужно приставить короткие кирпичики к длинному кирпичику, чтобы получилась кровать (дети вместе с воспитателем строят кровать).

Итак, вот и готова наша мебель. Осталось только расставить её в комнате и пригласить матрёшек.

Дети расставляют мебель, обыгрывают постройки с матрёшками. Воспитатель предлагает желающим матрёшкам сходить друг к другу в гости, беседует с детьми о полученных постройках.

**Конспект занятия в первой младшей группе по окружающему миру на тему: «Матрешка – деревянная игрушка».**

Цель: познакомить детей с русской народной игрушкой - матрёшкой; вызвать у детей интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрёшки,

обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия «большой», «маленький»; закрепить название основных цветов: жёлтый, красный; развивать внимание, речь детей; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Материал: игрушка Матрешка из 4-х предметов, муз колонка, USB флеш-накопитель.

Ход занятия.

---

*Воспитатель:* посмотрите, ребятки, какая красивая игрушка сегодня пришла к нам в гости? *(показать детям).*

*Воспитатель:* Кто знает, как ее зовут? *(ответы детей)*

*Воспитатель:* правильно! Это – матрёшка, русская народная игрушка.

Ах, матрешечка-матрешка.

Хороша, не рассказать!

Очень любят с тобой детки

В нашем садике играть.

Щечки яркие, платочек,

По подолу цветики.

Весело кружатся в танце

Яркие букетики!

*Воспитатель:* внимательно посмотрите, во что одета матрёшка? У неё нарядный яркий сарафан, красивый платочек.

Какого цвета сарафан? А платочек какого цвета? *(Ответы детей)*

*Воспитатель:* А вы знаете, что у нашей матрешки – есть большой секрет?

Вместе с ней к нам пришли ее подружки. Только где же

они? *(потрясти матрешку)* Может быть они внутри? Давайте попробуем ее открыть.... Не получается...А, я вспомнила чтобы открыть матрёшку, нужно произнести волшебные слова:

Матрёшка, матрёшка,

Откройся немножко.

Не хочет матрёшка открываться, давайте скажем все вместе

(дети произносят волшебные слова, воспитатель открывает матрёшку).

Ах, вот она первая подружка, она такая же красавица, но только немного меньше ростом...

Давайте посмотрим может, и эта матрешка привела с собой подружку? *(повтор до самой маленькой)*

А вот и самая маленькая, самая хорошенькая матрешечка! Она даже помещается в руке. Хотите потрогать ее? (дать детям подержать и рассмотреть самую маленькую матрешку, затем расставить всех матрешек в ряд).

*Воспитатель:* посмотрите сколько подружек привела с собой наша красавица матрешка. Эта матрёшка большая. *(показать на большую)*

А эта? *(самая маленькая)*.

*Воспитатель:* дети, покажи нам самую большую матрешку.

А самую маленькую? Давайте поиграем с матрешками в прятки и снова спрячем их?

### **Конспект занятия в первой младшей группе по развитию речи на тему: «Народная игрушка – Матрешка».**

*Цель:* познакомить детей с русской народной игрушкой - Матрешкой

*Задачи:*

- закреплять знания детей о русской народной игрушке – Матрешке;
- упражнять в умении различать и называть размеры предмета – большая,

поменьше, самая маленькая;

- развивать речь детей, умение отвечать на вопросы;
- развивать эстетическое восприятие, двигательную активность, умение выполнять движения под музыку.

*Планируемые результаты:* знает и называет русскую народную игрушку матрешку; с удовольствием слушает «сказку» воспитателя о происхождении матрешки; участвует в разговоре о матрешке, отвечает на вопросы воспитателя; участвует в играх; правильно выполняет движения под музыку.

*Материал и оборудование:* иллюстрации разных матрёшек, большая матрешка; матрешки на каждого ребенка. Репертуар «Мы веселые матрешки».

*Предварительная работа:* дидактические игры с матрешками, чтение стихотворений о матрешках, отгадывание загадок, рассматривание разных матрешек, беседы о матрешках, слушание песни «Мы веселые матрешки».

*Ход занятия.*

Воспитатель: Ребята, смотрите я нашла необыкновенный мешочек: большой мешочек, красивый, с огромным бантом разноцветным. А чей это мешочек? Не знаете? (Нет) А может, посмотрим, что там? (Да, посмотрим). Ой он не открывается, тут замочек. А на замочке загадка. Надо ее отгадать. Вы поможете мне? (Да) Тогда слушайте загадку:

Схожи личиком сестрички,  
Как две капельки водички.  
Но сидят они друг в дружке.  
Что за милые игрушки?  
(Дети отгадывают загадку)

Воспитатель: - Молодцы, отгадали, снимает замочек и развязывает бант.  
(достаёт большую матрёшку, все дети внимательно её рассматривают).

Воспитатель читает стихотворение о матрешке:

Покорил весь Божий мир  
Самый русский сувенир



И в полметра, и с ладошку

Кукла яркая-Матрёшка.

Наша кукла- непростая,

Наша кукла-составная,

Ловко прячутся друг в дружке

Деревянные подружки.

Воспитатель: Ребята, так как называется игрушка, которая у меня в руках?

(Матрешка).

- Как вы думаете, для чего сделали эту матрёшку?

(Играть)

- Давайте я расскажу, как родилась матрёшка.

Воспитатель: садитесь на коврик рядом, слушать сказку ладком.

В некотором царстве, в деревянном государстве жил-был Иван Умелые Руки.

И, как у всякого порядочного отца семейства, росла у него дочка, Машенька.

Отец очень любил свою маленькую дочку. Всё у неё было: и наряды, и сладости. Вот только кукол у неё не было. Играла Машенька чугунками и ложками деревянными расписными. Отец посмотрел и решил сделать дочери куколку. А государство-то наше было деревянным. И всё, что в нём находилось, было сделано из дерева: и посуда, и мебель, и даже дома. И куколка, конечно, была тоже из дерева. Такая ладная получилась, что радовался Иван своей работе. Но только не яркая была куколка, безликая какая-то получилась. Вот и пошёл Иван к своему соседу, Петру Золотые Кисти. И надо ещё добавить, что куколка Машенькина была непростая, а с секретом. В ней находилась ещё одна точно такая же куколка. Точь-в-точь как первая, только размером поменьше. А в ней ещё одна. А в ней ещё одна... И так их было сделано десять штук, вместе с первой, конечно. Вот и расписал Пётр Золотые Кисти всех куколок. А Машенька назвала она её Матрёшка. С той поры для всех детишек точили забавные деревянные игрушки, разрисовывали их цветами, ягодами, другими узорами. Сказке конец.

Вот так ребята родилась русская народная игрушка - матрёшка. Её не случайно называют народной, потому что она сделана добрыми руками русский людей.

Матрешку делают только в нашей стране России, и только русские мастера. Когда к нам в Россию приезжают иностранные гости, они обязательно везут домой на память нашу русскую народную игрушку - матрешку.

А теперь мы с вами сделаем физкультминутку «Мы веселые матрешки» (дети выполняют движения под музыку)

Мы веселые матрешки (руки на поясе, пружинка)

Ладушки, ладушки (хлопают в ладоши)

На ногах у нас сапожки (выставляют пяточку, руки на поясе)

Ладушки, ладушки (хлопают в ладоши)

Проигрыш (кружатся)

Завязали мы платочки (повороты головы вправо-влево, взявшись за «кончики платочков»)

Ладушки, ладушки (хлопают в ладоши)

Раскраснелись наши щечки (растирание руками щек)

Ладушки, ладушки (хлопают в ладоши)

Проигрыш (кружатся)

В сарафанах наши пестрых (плавные махи руками вверх-вниз)

Ладушки, ладушки (хлопают в ладоши)

Мы похожи словно сестры (руки на поясе, приседания с поворотами вправо и влево)

Ладушки, ладушки (хлопают в ладоши)

Проигрыш (кружатся)

Мы веселые матрешки (руки на поясе, пружинка)

Ладушки, ладушки (хлопают в ладоши)

На ногах у нас сапожки (выставляют пяточку, руки на поясе)

Воспитатель: танцевали, ладно пели и на стульчики присели. Ребята ждет нас

диафильм. Все готовы посмотреть? (Да) (музыкальный диафильм «Матрешки»)

Воспитатель: ребята, посмотрите, сколько здесь матрёшек? (одна, две, три)

- Ребята, а из чего сделана матрешка? (из дерева)

— Значит она какая? (Деревянная)

- Посмотрите внимательно, матрёшка цветная, яркая. Как это получилось? (Разукрасили)

- Верно, её украшали красками, разрисовывали ей платок, сарафан. У каждого мастера была своя манера росписи, поэтому матрёшки все разные.

- Ребята, а вы знаете, что куклу-матрёшку делают с секретом? (Да, она раскрывается). Матрёшка раскрывается, давайте покажем нашим гостям.

Д/игра: «Разбери и собери матрешку»

Воспитатель: Сколько у вас матрешек? (одна)

Теперь разберите матрешку.

Сколько у вас матрешек? (много)

Д/игра: «Большая матрешка и маленькая матрешка»

Воспитатель: Покажите мне, пожалуйста, большую матрешку?

Покажите мне матрешку поменьше?

Покажите мне матрешку самую маленькую. А теперь соберите матрешку, чтобы у каждого получилась одна матрешка.

*Рефлексия.*

Воспитатель: - Ребята назовите мне русскую народную игрушку, о которой мы сегодня говорили? Ребята, а вам нравится матрешка? Почему?

### **Конспект занятия « Красавицы Матрёшки»**

**Цель:** Познакомить с народной игрушкой – матрешкой, формировать понятие, из чего она сделана, как украшена; расширять словарный запас, развивать интерес к народной игрушке, умение украшать матрешку.

**Планируемые результаты:** проявляет познавательный интерес к народной игрушке, - матрешке, к художественным произведениям о матрешке, старается расширять представление об игрушке.( матрешке)

**Материал:** Расписные матрешки – семеновские, загорские; наборы матрёшек иллюстрации « Коллекции матрешек», плоскостные матрёшки на каждого ребенка , краски, гуашь, вода, кисточки ТСО-музыка..

**Словарная работа:** матрешка, расписана, народная игрушка, деревянная.

**Предварительная работа:** знакомство , матрёшкой; рассматривание альбомов и иллюстраций «Народная игрушка», заучивание стихотворений про матрёшку.

### **Содержание деятельности**

**Воспитатель:** Здравствуйте гости дорогие! Милости прошу! У меня есть сундук, который мне подарила бабушка. Как вы думаете, что там может быть? ( Предположение детей). Хотите заглянуть?

-Ой! Да тут матрешки разные, какие красивые! ( Дети любят)

**Воспитатель :**

« Дуйте в дудки, бейте в ложки !

В гости к нам пришли матрешки.

Матрешки деревянные,

Матрешечки румяные»

Воспитатель достает большую матрешку, дети внимательно ее рассматривают. Матрешка здоровается с детьми и раскрывает свой секрет.

«Матрешки на окошке

Под ярким сарафаном,

И вся семья в матрешке,

Как в доме деревянном»

Дети здороваются с матрешкой, каждый ребенок получает по одной матрешке. Дети рассматривают матрешек.

**Воспитатель:** Давайте прочитаем стихотворение про матрёшек.

**Дети читают стихи.**

**1 реб.** «Очень любят все матрёшки разноцветные одёжки.

Всегда расписаны на диво очень ярко и красиво.»

**2 реб.** «Они игрушки знатные, складные и ладные.

Матрёшки всюду славятся, они нам очень нравятся.»

**Воспитатель:** Матрешка - это игрушка. С ней можно играть, любоваться, разбирать и собирать. Матрёшка – это особенная игрушка, она разбирается, в каждой большой живёт маленькая, а в каждой маленькой ещё меньше.

**Воспитатель:** Как вы думаете, для чего сделали этих матрешек?

Ответы детей( играть)

- Правильно, чтобы детки могли играть, развлекаться, ума набираться.

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете из чего сделана матрешка ?

**Дети:** - Из дерева

- Конечно из дерева. Мастер брал деревянный брусок и обрезал лишнее, закругляя его. Дерево светлое, а матрешки все цветные, яркие. Как это получилось? ( Ответы детей)

- Верно, украшали красками, разрисовали ей сарафан, платье, платок. У каждого мастера была своя манера росписи, поэтому матрешки разные.

-Скажите, почему вам понравились матрешки?( Они красивые, нарядные, яркие, веселые)

-Какой узор на сарафане? ( Листья, цветы). Посмотрите еще на одну матрешку – она поменьше. Эта матрешка такая же нарядная, как ее сестрица. Как украшено ее платье? Ответы детей. Дети убирают матрешек на стол.

**Физкультминутка.**

Хлопают в ладоши дружные матрёшки. (хлопают)  
На ногах сапожки топают матрёшки. (топают)  
Влево, вправо наклонись, (наклоны влево, вправо)  
Всем знакомым поклонись. (дети кланяются)  
Девчонки озорные матрёшки расписные, (кружатся)  
В сарафанах ярких, пёстрых. (приседают)  
Вы похожи словно сёстры. (качают головой)  
Ладушки, ладушки. Весёлые матрёшки. (хлопают)  
Воспитатель достает матрешку- заготовку не украшенную узором и  
обращает внимание детей на эту матрешку.

- А посмотрите на эту матрешку, ее наверно забыли украсить. Как вам  
кажется какое у нее настроение? ( невеселое)

- Давайте, ребята украсим ее наряд, и она тоже будет веселой. Каждый из  
нас придумает свой узор и украсит сарафан своей матрешке- подружке (   
раздает детям плоскостные изображение матрешки на бумаге)

Дети рисуют под музыку « Светит месяц»

- Какие красивые узоры получились! Все очень постарались. Молодцы!

**Воспитатель:** ( Прячет в большую матрешку маленькие, приговаривает)

«Мышку встретили подружки

И попрятались друг в дружке,

А которая осталась

Больше всех перепугалась.»

Матрешка и воспитатель прощаются с детьми, приглашая их еще в гости.

Приложение 3

**Консультация для родителей**

**«В какие игры можно играть с матрешками»**

1. Поначалу, малышу больше всего нравится открывать матрешки. Удивляйтесь вместе с ребенком, что внутри кто-то есть. Следующий этап - составление половинок – покажите, как смешно, когда две половинки не совпадают. Придумывайте разные задания, стимулирующие ребенка вкладывать одну матрешку в другую (например, маленькая матрешка просит большую ее спрятать).
2. Выстраивайте матрешек по росту (как по возрастанию, так и по убыванию). Например, они могут строем по уменьшению роста пойти гулять в лес, а домой возвращаться в обратном порядке (чтобы не было обидно). Когда малыш научится выстраивать матрешки по росту - “забудьте” одну матрешку, пусть ребенок догадается, в какое место строя ее поставить. Интересно сравнивать матрешки с другими предметами (пирамидкой, какой-то игрушкой) и рассортировывать их на две группы выше или ниже объекта. Сделайте из коробок (конструктора, строительного материала) несколько ворот разной высоты. Пусть малыш выяснит, какие матрешки, в какие ворота могут пройти.
3. Сделайте из коробок домики разного размера, предложите ребенку расселить в них матрешки. Кроватками матрешкам могут стать кружки от пирамидки, которые тоже нужно распределить соответственно размерам матрешек. Таких соответствий можно устанавливать множество, но не забывайте, что все задания должны естественно вплетаться в сюжет игры.
4. В игре, под разными предлогами, просите ребенка дать вам самую большую, среднюю, двух самых низких матрешек.
5. Придумайте матрешкам имена, созвучные порядковым числительным или названиям дней недели. Наденьте верхние половинки матрешек на пальцы и дайте им имена по названиям пальцев.
6. На листе картона обведите основания матрешек. Можно оформить эти круги как стульчики вокруг стола или вагончики в паровозе. Попросите ребенка расставить матрешки по местам.

7. Разложите внутрь матрешек ягодки разных размеров (картонные кружочки) или горошинки по возрастанию количества. Можно написать цифры на донышках и положить в матрешку столько же горошинок.
8. Предлагайте ребенку ролевые игры. Например, в маму и ее дочек. Наделяйте каждую матрешку своим характером. Начинайте с обыгрывания распорядка дня. Детям постарше интересно будет отыгрывать различные ситуации, которые происходят на детской площадке. Если в семье несколько детей, делайте акцент на “старший - младший”, в игре покажите преимущества каждого ребенка.
9. В отсутствие ребенка расставьте матрешки в комнате, на видных местах. Расскажите малышу, что матрешки заблудились и предложите их отыскать. В заключении: после игры не оставляйте матрешку для свободного пользования, пока малыш не научится играть с ней осмысленно. Если эта замечательная игрушка будет просто валяться в ящике, ребенок быстро утратит к ней интерес, а ее отдельные части будут разбросаны и быстро потеряются. В первых играх с матрешкой ваше участие совершенно необходимо. Вы должны оживить маленьких неподвижных кукол, сделать веселыми и озорными. Очень многое зависит от выразительности ваших слов и действий. Именно они должны вызвать у малыша интерес к игре и вовлечь его в воображаемую ситуацию.
- И еще один совет: постарайтесь предоставить ребенку больше свободы и почаще побуждайте его думать. Не торопитесь говорить за него то, что он может сказать сам. Если он допускает ошибку, задайте ему наводящий вопрос или организуйте забавную ситуацию. Помогите ему построить свой "матрешечный" мир, в котором он будет высшим судьей и полным хозяином.



Матрёшка – замечательная народная игрушка – получила заслуженное признание в области педагогики. Игры с матрёшкой, как и игры с пирамидкой и кубиками, способствуют развитию у детей восприятия и мышления. В ходе этих игр можно научить детей выделять признаки предметов, сравнивать их по высоте, ширине, цвету и т. д.

### *«Знакомство с матрёшкой»*

Для детей, незнакомых с матрёшкой, очень важен момент первой встречи с ней. Нужно постараться сделать эту встречу интересной и радостной.

Взрослый садится с ребёнком за столик и говорит: «Посмотрите, какую интересную игрушку я вам сейчас покажу!» С этими словами взрослый торжественно ставит на стол большую матрёшку и обращает внимание малыша на её красоту: «Посмотри, какая красавица к нам пришла! Её зовут Матрёша. Какой у неё платочек, какие, щёчки...»

Нужно дать ребёнку возможность рассмотреть игрушку, погладить её, подержать в руках. Полюбовавшись матрёшкой, взрослый берёт её в руки и удивлённо говорит: «Что-то наша матрёшка тяжёлая, может быть, у неё внутри что-нибудь есть? (трясёт матрёшку) Давай посмотрим, что там гремит? (открывает матрёшку) Матрёшка-матрёшка, откройся немножко!»

Процесс открывания матрёшки можно слегка растянуть, чтобы усилить любопытство ребёнка.

Открыв большую матрёшку и обнаружив в ней ещё одну, взрослый удивляется: «Ой, здесь ещё одна матрёшка!» Он ставит матрёшек рядом и обращает внимание детей на то, что одна матрёшка большая, а другая поменьше. Затем предлагает посмотреть, не спрятался ли в меньшей матрёшке ещё кто-нибудь. С теми же словами: «Матрёшка-матрёшка, откройся немножко», - достаёт третью матрёшку. Взрослый ставит матрёшек

в ряд и сравнивает их. Таким образом нужно достать остальных матрёшек и расставить их по росту в порядке убывания.

Полюбуйтесь матрешками вместе с ребёнком: «Вот какие наши матрёшки хорошенькие. Посмотрите, они похожи друг на друга, как сестрички».

Обращая внимание детей на сходство матрёшек (лица, наряды), подчеркните и их различие: «Вот самая большая матрёшка – это мама, а вот матрёшка поменьше – наверное, это старшая сестричка. А это сестричка помладше, а это – совсем маленькая, самая младшая сестричка».

Покажите, как матрёшки прячутся одна в другую. Потом дайте ребёнку матрёшку, состоящую из двух-трёх вкладышей, и предложите разобрать и собрать их. Возможно, сначала ребенок будет стараться силой втиснуть одну матрёшку в другую. В этом случае следует помочь ему подобрать соответствующие детали и научить соединять их.

*«Две матрёшки»*

Эта игра поможет ребёнку освоить принцип действия с матрёшкой, то есть научит его вкладывать меньшую матрёшку в большую.

Дайте ребёнку две матрёшки, которые могут различаться по числу вкладышей, размеру, внешнему облику. Задача ребёнка – сначала разобрать матрёшек, а затем правильно их собрать. При необходимости помогите малышу, обращая его внимание на отличительные признаки матрёшек.

*«Матрёшки играют в прятки»*

Скажите ребёнку, что матрёшки решили поиграть в прятки. Маленькие матрёшки «просят» матрёшек побольше спрятать их. Ребенок будет прятать матрёшек и убеждаться, что спрятаться в матрёшке может только та матрёшка, что меньше ростом.

*«Матрёшки обедают»*

Для игры понадобятся матрёшки и соответствующее им количество тарелок (круги разной величины).

Вы говорите ребенку: «Матрёшкам пора обедать. Давай их покормим». Помогите малышу подобрать матрёшкам подходящие тарелки: самая большая тарелка – для самой большой матрёшки, чуть поменьше – для матрёшки поменьше и т. д. Вместе с ребенком расставьте матрёшек по росту и перед каждой из них ставьте тарелку соответствующего размера. В последующем ребенок будет это делать самостоятельно.

Игру можно разнообразить, предложив ребенку поменять тарелки в соответствии с просьбами матрёшек. Например, маленькая матрёшка «говорит»: «Я хочу кушать из большой тарелки», а большая матрёшка «просит»: «Я не проголодалась. Дайте мне, пожалуйста, маленькую тарелочку». В результате возле одной тарелки могут оказаться сразу три матрёшки, а кто-то может забрать себе две порции. В конце игры совместно с ребенком наведите порядок, чтобы посуда соответствовала размерам матрёшек.

#### *«Матрёшки ложатся спать»*

Для игры понадобятся матрёшки и соответствующие им по размеру бумажные полоски, квадраты или круги разной величины («кроватьки»).

Предложите малышу уложить матрёшек спать. Для этого необходимо подобрать матрёшкам подходящие кроватьки. Объясните, что сначала нужно уложить младших (маленьких), а потом старших (больших) матрёшек.

Матрёшки могут «закапризничать», например, две из них могут поспорить из-за одной кроватьки, или большая матрёшка захочет улечься в маленькую кроватьку. Но, в конце концов, матрёшки укладываются спать - каждая в свою кроватьку.